



PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 1 W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM NA CYKL KSZTAŁCENIA 2014/2017

Opracowała komisja w składzie:
mgr Karina Kateusz - Dominik
mgr Anna Lenart
mgr Joanna Pacholczak
mgr Danuta Wasik

*„Rzeczypospolite zawsze takie będą,
jakie ich młodzieży chowanie.”*

AKTY PRAWNE

Podstawą tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczego są następujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (po zmianach z 27 czerwca 2003r.).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU z 2006r. nr 97 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU z 2009 r. nr 4 poz. 17)
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (DzU z 2010 r. nr 228).
7. Statut Publicznego Gimnazjum nr 1.
8. Wewnątrzszkolny System Oceniania.
9. Koncepcja pracy szkoły.

WPROWADZENIE

Publiczne Gimnazjum nr 1 w Ostrowcu Św. to szkoła przyjazna dla uczniów oraz ich rodziców. Głównym celem pracy jest wszechstronny rozwój młodego człowieka, dlatego wszelkie działania podejmowane w zakresie wychowania i edukacji służą jego realizacji.

Każdy uczeń jest postrzegany indywidualnie, otrzymuje wsparcie i pomoc nauczycieli, którzy dostrzegają jego szczególne predyspozycje. Dzięki temu młodzież ma możliwość odkrywania i realizacji własnych zainteresowań, talentów i pasji, uczy się samodzielności i kreatywności.

Dyrektor, pedagog i nauczyciele dostrzegają problemy wychowawcze i otwarcie rozmawiają o nich z rodzicami, wspólnie poszukując rozwiązań satysfakcjonujących wszystkich. Priorytetem jest stworzenie bezpiecznej i przyjaznej szkoły, a także zapewnienie optymalnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego wszystkich uczniów.

WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

MISJA SZKOŁY

„Uczymy się dla życia

Szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę, umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom oraz sprzyja dojrzewaniu do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych.

WIZJA SZKOŁY

- Wprowadzamy ucznia w świat nauki poprzez poznanie języka, twierdzeń i metod właściwych dla wybranych dyscyplin naukowych, na poziomie umożliwiającym dalsze kształcenie.
- Rozbudzamy i rozwijamy indywidualne zainteresowania uczniów.
- Wprowadzamy ucznia w świat kultury i sztuki.
- Rozwijamy umiejętności społeczne ucznia poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne uczące prawidłowych relacji między uczniami i właściwego współdziałania w grupie rówieśniczej.
- Wdrażamy do samodzielności, odpowiedzialności, pomagamy w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowania do aktywności w życiu społecznym.
- Tworzymy szkołę przyjazną, bezpieczną, stymulującą rozwój intelektualny, psychiczny i fizyczny uczniów, zwracając szczególną uwagę na kształtowanie systemu wartości.
- Wspieramy ucznia w trudnych sytuacjach szkolnych i życiowych, otaczając opieką pedagogiczno – psychologiczną oraz wsparciem terapeutycznym.

WIZERUNEK ABSOLWENTA GIMNAZJUM

Rozwój młodego człowieka zależy głównie od niego i jego życiowych wyborów i decyzji. Zadaniem szkoły jest wspieranie i służenie pomocą uczniowi i jego rodzicom. Naszym nadrzędnym celem jest kształtowanie postawy absolwenta, który:

- Posiada duży zasób wiedzy i umiejętności umożliwiający mu poznaną wiedzę wykorzystać w praktyce oraz podjąć naukę na wyższym etapie edukacyjnym.
- Doskonale korzysta z różnych źródeł informacji, potrafi je selekcjonować,
- Jest człowiekiem kulturalnym, posługującym się poprawną polszczyzną i umiejącym zachować się stosownie do sytuacji.
- Szanuje siebie i innych, jest tolerancyjny.
- Dbą o swoje zdrowie, rozwój i przyszłość, rozwijając swoje zainteresowania i pasje.
- Potrafi w dojrzały sposób dokonywać wyborów oraz jest asertywny wobec zagrożeń otaczającego świata.
- Jest odporny psychicznie na ewentualne sytuacje stresowe, radzi sobie w trudnych sytuacjach.
- Jest otwarty na nowe wyzwania, chętny do współpracy.
- Konsekwentny w swoich dążeniach do wyznaczonego celu.
- Uczciwy, szczerzy i koleżeński.
- Przywiązany do tradycji własnego regionu i kraju.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

1. Otoczyć indywidualną opieką każdego ucznia.
2. Diagnozować sytuację rodzinną ucznia.
3. Umiejętnie organizować życie klasy, integrując cały zespół.
4. Opracować program wychowawczy klasy na podstawie programu wychowawczego szkoły.
5. Współpracować ze wszystkimi nauczycielami uczącymi w klasie, wymieniać się istotnymi informacjami mającymi wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole i jego wyniki dydaktyczne.
6. Utrzymywać partnerską współpracę z rodzicami/ opiekunami uczniów.
7. Dbać o atrakcyjną formę spotkania z rodzicami.
8. Współpracować z pedagogiem szkolnym, psychologiem PP – P i innymi konsultantami, mając na uwadze udzielanie specjalistycznej pomocy uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz jego rodzicom.
9. Współpracować z instytucjami działającymi na rzecz szkoły i dziecka.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE KAŻDEGO NAUCZYCIELA

1. Wszechstronnie wspierać rozwój osobowy ucznia.
2. Rozwijać dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Uświadamiać praktyczną użyteczność edukacji w każdej sytuacji i na każdym etapie życia.
4. Wyrabiać samodzielność, otwartość i odpowiedzialność.
5. Uczyć szacunku dla siebie i wobec innych.
6. Przygotować do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, kształtować postawy patriotyczne.
7. Uczyć odróżniania dobra od zła.
8. Kształtować umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, bycia tolerancyjnym.
9. Kształtować umiejętność zgodnego współdziałania ze sobą, szanowania praw człowieka.
10. Kształtować zdrowy styl życia.

11. Udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, rozwijać zainteresowania i talenty.
12. Ścisłe współpracować z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz innymi nauczycielami w sprawach uczniów.

TRADYCJE NASZEJ SZKOŁY

- uroczyste ślubowanie uczniów klas I
- Dzień Papieski
- Sprzątanie Świata
- obchody Narodowego Święta Niepodległości
- jasełka lub spektakl Bożonarodzeniowy
- kiermasze świąteczne
- promowanie szkolnych talentów
- spotkania autorskie
- obchody Święta Konstytucji 3 Maja
- cykliczne konkursy: „Nie taki język straszny”, „Co dwie głowy to nie jedna”
- międzyszkolne konkursy przedmiotowe
- dni otwarte dla uczniów klas VI
- dni otwarte dla rodziców
- okolicznościowe spektakle teatralne wystawiane na scenie kina „Etiuda” przez uczniów szkoły
- uroczyste zakończenie szkoły przez uczniów klas III.

STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

ZADANIA W OBSZARZE WYCHOWANIA

Obszary wychowawcze	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Osiągnięcia	Uwagi
ROZWÓJ FIZYCZNY UCZNIA ZACHOWANIE ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRO- EKOLOGICZNYCH	1. Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących podczas zajęć lekcyjnych, różnego rodzaju imprez i wycieczek szkolnych.	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi procedurami, stałe ich przypominanie w związku z różnego rodzaju wyjściami i imprezami.	pedagog, wychowawcy	Uczeń: zna procedury i ich przestrzega.	
	2. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów.	Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na terenie szkoły (pracownie, sala gimnastyczna, korytarze szkolne, szatnia, boisko). Przypominanie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.	wszyscy pracownicy szkoły	Uczeń: - zna szkolne zasady BHP i ich przestrzega, - zna zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i poza szkołą.	
	3. Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycieli. Korzystanie z zapisów monitoringu.	Otoczenie uczniów opieką w czasie zajęć szkolnych i przerw lekcyjnych. Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa poprzez stałą rejestrację zdarzeń.	dyrektor szkoły, wychowawcy	Uczeń: -jest bezpieczny na terenie szkoły, -w każdej sytuacji może zwrócić się o pomoc do dyżurującego nauczyciela. - nagranie z monitoringu może być wykorzystane w rozstrzyganiu sporów, roszczeń i działań profilaktycznych.	

	<p>4. Rozbudzanie troski o rozwój psychofizyczny. Promowanie ideału zdrowego stylu życia. Zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej.</p>	<p>Ukazywanie uczniom elementów zdrowego stylu życia. Ukazywanie czynnego wypoczynku, jako warunku dobrego zdrowia i rozwoju psychofizycznego. Uświadamianie odpowiedzialności o ochronę własnego zdrowia. Zagospodarowanie czasu wolnego poprzez organizowanie zajęć sportowych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Uczeń: - aktywnie spędza czas wolny, - rozpoznaje czynniki chroniące i czynniki ryzyka wpływające na jego zdrowie i rozwój, - jest sprawny fizycznie, - dba o prawidłową postawę ciała, - świadomie podejmuje decyzje o zdrowym stylu życia.</p>	
	<p>5. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień, umiejętności i kompetencji sportowych przygotowujących do prozdrowotnej aktywności oraz rozwoju talentów sportowych. Promocja aktywnego trybu życia.</p>	<p>Organizowanie zajęć w wybranych dyscyplinach rekreacyjno-sportowych i turystycznych. Promowanie sportowych sukcesów, otoczenie opieką uczniów wykazujących talenty sportowe.</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Uczeń: - rozwija swoje umiejętności w zakresie ćwiczeń gimnastycznych, gier zespołowych i różnych dyscyplin sportowych - osiąga sukcesy w konkursach i zawodach różnego typu.</p>	
	<p>6. Uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.</p>	<p>Promowanie zachowań proekologicznych. - udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Święto Drzewa itp.,</p>	<p>nauczyciele biologii, opiekunowie kół LOK i PCK, wychowawcy</p>	<p>Uczeń: - jest odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze, - jest wrażliwy na stan</p>	

		- praca w kołach ekologicznych. Udział w konkursach ekologicznych.		czystości najbliższego otoczenia.	
	7. Profilaktyka zdrowotna. 8. Przygotowanie do prawidłowego zachowania w stanach zagrożenia życia i zdrowia.	Działania informacyjne na temat chorób zakaźnych, chorób brudnych rąk, szczepień ochronnych itp. Dostarczanie informacji na temat zasad zdrowego stylu życia, żywienia, czystości, problemów dojrzewania, udzielania pierwszej pomocy, higieny jamy ustnej, czystości.	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Uczeń: - zna sposoby rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych, - potrafi zapobiegać chorobom, - dba o higienę, zdrowie i czystość, - właściwie się odżywia. - zna sposoby udzielania pierwszej pomocy.	
ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIÓW	1. Systematyczność nauki jako klucz do sukcesu. Nauka planowania pracy. 2. Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji	Wdrażanie uczniów do systematyczności, samodzielności i planowania nauki. Wspólne opracowanie technik i sposobów samodzielnego przygotowywania się do lekcji. Zajęcia wychowawcze „Jak osiągnąć sukces w gimnazjum.” Nauka korzystania z zasobów bibliotecznych, pracowni multimedialnej.	wychowawcy, pedagog, bibliotekarze, nauczyciele	Uczeń: - systematycznie przygotowuje się do zajęć, - samodzielnie opracowuje określone zagadnienia do lekcji i planuje pracę,- uczy się samodyscypliny, umie uczyć się i wypowiadać, - potrafi gromadzić, segregować i weryfikować informację. - umiejętnie korzysta z pracowni multimedialnej i biblioteki szkolnej.	

	<p>3. Odkrywanie talentów pasji i rozwijanie zainteresowań.</p>	<p>Budowanie w grupie rówieśniczej akceptacji dla twórczych działań uczniów. Wspieranie kreatywności uczniów. Rozpoznawanie zainteresowań i talentów uczniów.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół przedmiotowych.</p>	<p>Uczeń: - odkrywa swoje talenty, pasje i rozwija swoje zainteresowania, - dąży do osiągnięcia stawianych sobie celów, - jest kreatywny, - uczestniczy w życiu szkoły.</p>	
	<p>4. Udzielanie wsparcia uczniom zdolnym, indywidualizacja kształcenia zgodnie z nowymi regulacjami prawnymi w obszarze kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Rozwijanie motywacji poznawczej uczniów. Promocja szkolnych talentów. Praca w kołach zainteresowań. Przygotowanie uczniów do konkursów. Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół przedmiotowych</p>	<p>Uczeń: - posiada motywację do nauki i dalszego zdobywania wiedzy, - prezentuje swoje osiągnięcia, - osiąga sukcesy w konkursach.</p>	
	<p>5. Przygotowanie uczniów do egzaminu gimnazjalnego i wyboru szkoły ponadgimnazjalnej.</p>	<p>Otoczenie szczególną opieką dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zorganizowanie zespołów i określenie zakresu pomocy udzielanej uczniom. Zorganizowanie wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog</p>	<p>Uczeń: - osiąga sukces na egzaminie gimnazjalnym, - poszukuje swojego celu w życiu, pragnie zdobyć wiedzę i wykształcenie, - potrafi dokonać świadomego i właściwego wyboru szkoły.</p>	

	<p>6. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.</p> <p>7. Uświadomienie konieczności aktywnego zachowania się na rynku pracy i kształtowania własnej pozycji zawodowej.</p>	<p>Zajęcia zawodoznawcze „czynniki wyboru zawodu”. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i kariery zawodowej (określenie stanu zdrowia, zainteresowań i predyspozycji). Zapoznanie z ofertami kształcenia w szkołach. Udział w dniach otwartych w szkołach ponadgimnazjalnych. Udzielanie porad i konsultacji uczniom i ich rodzicom.</p>	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele, psycholog z PP-P</p>	<p>Uczeń: - czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość, - zna swoje mocne i słabe strony oraz preferencje i predyspozycje zawodowe, - ma świadomość swoich zainteresowań i możliwości intelektualnych, - zna oferty kształcenia w szkołach średnich, - świadomie dokonuje wyboru dalszej edukacji.</p>	
<p>ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIÓW: ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH MŁODZIEŻY UMOŻLIWIAJĄCYCH PRAWIDŁOWE FUNKCJONOWANIE W RELACJACH INTERPERSONALNYCH I GRUPOWYCH</p>	<p>1. Integracja zespołów klasowych, poznanie siebie nawzajem.</p>	<p>Zajęcia integracyjne - wspólne wycieczki, ogniska z wychowawcą.</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog szkolny.</p>	<p>Uczniowie: - pokonują bariery nieśmiałości i lęku związane z nowym etapem w ich życiu, - zawierają nowe przyjaźnie, - mają poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej.</p>	
	<p>2. Zapoznanie ze szkolną dokumentacją.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły i innymi dokumentami szkolnymi.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Uczniowie: - znają swoje prawa i obowiązki.</p>	

	3. Tworzenie norm klasowych i rozwijanie samorządności w klasach.	<p>Ułożenie kodeksu norm klasowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawa i obowiązki, - system kar i nagród, - kryteria oceniania zachowania. <p>Zawarcie kontraktu z klasą i umieszczenie go w miejscu widocznym dla wszystkich. Nauka wyrażania emocji. Uświadamianie własnych praw i obowiązków. Przestrzeganie zasady poszanowania drugiego człowieka.</p>	wychowawcy	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprzez samodzielne określenie zasad są skłonni bardziej je respektować, gdyż rozumieją ich ważność i konieczność -doświadczają współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy. 	
	4. Klasowy i szkolny samorząd uczniowski - czym jest i czemu służy?	<p>Udział wszystkich uczniów w wyborze samorządu klasowego. Udział w wyborze szkolnego samorządu uczniowskiego. Przydział zadań dla osób pełniących określone funkcje w samorządzie klasowym i szkolnym.</p>	opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy.	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czują, że są współgospodarzami i organizatorami życia w klasie i szkole. 	
	5. Gimnazjum - nowe zwyczaje i ceremonie.	<p>Ustalenie kalendarza imprez klasowych. Udział w uroczystościach wynikających z kalendarza imprez szkolnych. Uroczyste ślubowanie kl. I. Uroczyste zakończenie nauki w gimnazjum.</p>	wychowawcy klas dyrektor szkoły	<p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -postrzegają szkołę jako miejsce nie tylko nauki, ale również zabawy, miejsce przyjazne. -biorą aktywny udział w życiu szkoły. 	
	6. Poznają swój temperament. Jak pracować nad własnym	Przykłady różnych definicji słowa „charakter”, rozmowy i	wychowawcy klas	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie, jak ważne jest 	

	<p>charakterem. Cechy charakteru.</p>	<p>dyskusje z uczniami. Wskazywanie różnych trudności i sposobów ich pokonywania.</p>		<p>kształtowanie woli do własnego wewnętrznego doskonalenia się, stawania się lepszym.</p>	
	<p>7. Działania sprzyjające rozwojowi własnego charakteru. Komunikacja z rówieśnikami i dorosłymi. Uświadomienie stosunków międzyludzkich w miejscu nauki i pracy i ich wpływu na wykonywanie obowiązków i szanowanie prawa przez pracodawcę i pracownika.</p> <p>Zdobywanie przyjaźni. Jak nie ulec presji rówieśników i skutecznie odmawiać. Jestem odpowiedzialny za siebie i innych. Sposoby zespołowego rozwiązywania konfliktów</p>	<p>Godziny z wychowawcą. zajęcia z pedagogiem szkol. wg programu „Życ skuteczniej”.</p> <p>Definicja słowa „przyjaźń”. Co znaczy być przyjacielem i mieć przyjaciół. Ćwiczenie asertywności i zasad dobrego komunikowania się. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Ćwiczenie umiejętności negocjacyjnych.</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny, psycholog z PP-P</p>	<p>Uczeń: - rozumie, jak ważne jest kształtowanie woli od własnego wewnętrznego doskonalenia się, stawania się lepszym, - staje się odpowiedzialny za swoje życie, jego kształt, przebieg i wartość, dostrzega, jak wiele zależy od niego samego, - potrafi asertywnie odmawiać, - szanuje siebie i innych, - zna zasady społecznego funkcjonowania, - jest odpowiedzialny za swoje obowiązki, - potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, unika konfliktów,</p>	

				- potrafi być dobrym przyjacielem i ma przyjaciół.	
	8. Co chciałbym robić w swoim życiu? - perspektywa wyboru szkoły i zawodu. Moje zainteresowania, które chciałbym rozwijać. Ulubione przedmioty szkolne, dziedziny wiedzy, które chciałbym rozwijać. Przygotowanie do egzaminów. Podejmowanie decyzji i konsekwencje wyborów.	Omówienie czynników wyboru zawodu. Przygotowanie przez uczniów informacji dotyczących ciekawych zawodów. Wspólne opracowanie technik i sposobów samodzielnego przygotowania się do egzaminu. Udział uczniów w dniach otwartych w szkołach ponadgimnazjalnych. Omówienie zasad rekrutacji do szkół średnich.	wychowawcy, pedagog szkolny, bibliotekarze	Uczeń: - z mniejszym lękiem podchodzi do spraw związanych ze zmianą szkoły, wyborem dalszego etapu kształcenia, zawodu, - ma większe rozeznanie i świadomość w wyborze swojej dalszej drogi życiowej, - zna swoje możliwości, - uczy się samodyscypliny, samodzielności w przygotowaniu się do egzaminów.	
ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ. BUDOWANIE REALISTYCZNEJ SAMOOCENY, POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I SZACUNKU DLA INNYCH.	1. Kształtowanie umiejętności różnicowania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia.	Rozwijanie empatii. Wskazywanie sposobów uzewnętrznienia emocji i rozładowywania napięć.	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - potrafi rozpoznać i nazwać emocje własne i innych, - radzi sobie z emocjami własnymi, szanuje uczucia i emocje innych.	
	2. Budowanie poczucia własnej wartości.	Ćwiczenia asertywności. Wypracowanie metod radzenia sobie ze strachem i stresem.	dyrektor, nauczyciele sztuki, wychowawcy	Uczeń: - potrafi dokonać własnych wyborów moralnych,	

				- buduje obraz własny, - potrafi wyciągnąć wnioski ze swoich niepowodzeń.	
	3. Realizowanie zadań ułatwiających dorastanie, kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność.	Wskazanie autorytetów.	nauczyciele: poloniści, historycy, WOS-u	Uczeń: - staje się dojrzały i odpowiedzialny.	
	4. Wyzwalanie pozytywnych uczuć i emocji poprzez poznawanie dzieł sztuki, zabawy, aktywne spędzanie czasu wolnego	Udział w wystawach, spektaklach. Zajęcia plastyczne, fizyczne. Zagospodarowanie czasu wolnego.	wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń: - potrafi kierować własnym rozwojem.	
ROZWÓJ MORALNY I DUCHOWY	1. Człowiek jako osoba: natura i godność człowieka. Uświadomienie zakresu wolności i godności każdego człowieka.	Uświadomienie ważnych problemów moralnych i sposobów ich rozwiązywania. Ukazywanie znaczenia zasad moralnych dla rozwoju osobistego człowieka i kształtowania się relacji międzyludzkich.	katecheci, nauczyciele poloniści, historycy, WOS-u, dyrektor	Uczeń: - posiada umiejętność oceny własnych zachowań, - potrafi dokonać wyboru podstawowych wartości i dokonać właściwej ich hierarchizacji, - posiada zdolność myślenia refleksyjnego,	
	2. Zjawisko korupcji i jej przejawy.	Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym przez tworzenie klimatu wychowawczego, akcentowanie wspólnie z rodzicami znaczenia wartości etycznych, praworządności, solidarności, eliminowanie zjawisk ściągania,	nauczyciele, dyrektor, bibliotekarz	- posiada nawyk rzetelnego zdobywania wiedzy i umiejętności, - zna pojęcie korupcji i potrafi przewidzieć konsekwencje tego zjawiska.	

		podpowiadania, wymuszeń i innych przejawów nieuczciwości.			
	3. Poznawanie autorytetów moralnych.	Obchody Dnia Papieskiego	wychowawcy, katecheci	Uczeń: - wie czym wyróżnia się autorytet moralny	
REGIONALIZM	1. Poznawanie dorobku kultury. Wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do nich wartości.	Wycieczki, rajdy, spotkania z przedstawicielami świata nauki i kultury. Wyjścia do muzeum, kina i na wystawy artystyczne, wyjazdy do teatru.	nauczyciele, bibliotekarze	Uczeń: - zna dorobek kultury regionu, - prezentuje postawę twórczą, - wykazuje troskliwy stosunek do pamiątek kultury i sztuki, historii twórczości narodowej.	
	2. Poznawanie własnego miasta, jego historii i tradycji.	Zapoznanie z historią i tradycją naszego miasta.	nauczyciele historii, wychowawcy	Uczeń: - zna historię i tradycję własnego miasta.	
	3. Zwiedzanie ciekawych miejsc i obiektów zabytkowych.	Organizowanie wycieczek i rajdów po najbliższej okolicy, poznawanie zabytków i ludzi zasłużonych dla miasta i regionu.	wychowawcy, nauczyciele historii, geografii	Uczeń: - potrafi wskazać obiekty zabytkowe i przedstawić ich historię.	
	4. Promowanie historii i wartości regionu.	Redagowanie materiałów na tablice informacyjne na holach i w pracowniach.	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego	Uczeń: - promuje kulturę miejską i regionalną.	
CEREMONIAŁ SZKOŁY	1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.	Organizowanie akademii, apeli, pogadanek informacyjnych	nauczyciele wg przydziału	Uczeń: - bierze aktywny udział	

		związanych z uroczystościami.		w uroczystościach i imprezach szkolnych, - współuczestniczy w życiu szkoły, - dba o dobry wizerunek szkoły w społeczności miejskiej, - otrzymuje pomoc koleżeńską.	
	2. Zorganizowanie uroczystości ślubowania klas pierwszych.	Przygotowanie apelu i przysięgi dla uczniów rozpoczynających naukę.	wychowawcy, dyrektor		
	3. Rozwijanie samorządowej działalności uczniów.	Wybór Samorządu Uczniowskiego i aktywny udział jego członków w życiu szkoły. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy w nauce.	wychowawcy, opiekunowie SU		
	4. Zorganizowanie pożegnania absolwentów gimnazjum.	Przygotowanie uroczystego pożegnania uczniów klas trzecich.	wychowawcy, dyrektor		
WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE	1. Rozwijanie poczucia więzi narodowej i szacunku dla tradycji i symboli narodowych.	Przypomnienie tradycji związanych z wydarzeniami upamiętniającymi najważniejsze daty historyczne kraju. Uczenie odpowiedzialności za tworzenie więzów społecznych i narodowych.	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego	Uczeń: - zna tradycje narodowe, - pamięta daty najważniejszych wydarzeń historycznych, - jest świadomy swojej roli w społeczeństwie i we własnym kraju.	
	2. Kształtowanie odpowiedniego szacunku do kultury, sztuki i twórczości narodowej.	Poznanie twórców kultury i sztuki narodowej. Uczęszczanie do muzeów, na wystawy itp. Uczestnictwo w spotkaniach organizowanych przez twórców kultury.	wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, plastyki, muzyki	Uczeń: - zna najwybitniejszych twórców kultury i sztuki, - docenia wartość miejsc gromadzących wytwory kultury polskiej.	
	3. Poznanie miejsc pamięci narodowej w mieście i okolicy.	Organizowanie rajdów i wycieczek na terenie miasta i regionu.	wychowawcy, nauczyciele historii, WOS-u	Uczeń: - zna miejsca pamięci narodowej w mieście i regionie,	

				- chętnie uczestniczy w rajdach organizowanych przez PTTK i wycieczkach klasowych.	
	4. Kultywowanie tradycji polskiej, rozwijanie szacunku do kultury.	Przypominanie i uświadamianie wartości obrzędów świątecznych. Kształtowanie pozytywnego stosunku do kultury poszczególnych regionów Polski.	wychowawcy, katecheci, nauczyciele historii, j. polskiego, geografii	Uczeń: - zna tradycje świąteczne i je podtrzymuje, - wykazuje szacunek dla kultury, - jest wrażliwy na odbiór dzieł sztuki związanych z obrzędami świątecznymi	
	5. Rozwijanie więzi narodowej opartej na znajomości historii i tradycji narodowowyzwoleńczej.	Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.	nauczyciele historii,	Uczeń: - ma poczucie więzi narodowej - zna historię swojego kraju, - czuje się odpowiedzialny za swój kraj.	
	6. Kształtowanie postawy dla innych kultur i tradycji.	Zapoznanie z różnorodnością kultury światowej. Aktywny udział w poszanowaniu innych kultur (wyjazdy edukacyjne do różnych krajów), Nauka tolerancji i akceptacji odmiennych kultur, wyznań i wartości. Budowanie dobrego wizerunku szkoły w oczach przyszłych absolwentów.	wychowawcy, nauczyciele	Uczeń: - poznaje różnorodność kultury światowej, - aktywnie uczestniczy w poznawaniu różnych kultur poprzez udział w wycieczkach, - przejawia postawę tolerancji i akceptacji wobec odmiennych kultur i wartości, - jest świadomy swojej roli w budowaniu	

				dobrego wizerunku szkoły.	
	6. Zagwarantowanie dzieciom pełnego i harmonijnego rozwoju z poszanowaniem ich godności, podmiotowości. Upowszechnianie praw dziecka oraz informacji o działalności Rzecznika Praw Dziecka.	Zorganizowanie tablicy szkolnej ukazującej Prawa Dziecka w formie ciekawych rysunków oraz informacji o działalności Rzecznika Praw Dziecka i jego biura.	wychowawcy, pedagog szkolny	Uczeń: - zna swoje prawa, - wie gdzie zwrócić się o pomoc.	

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą:
 - uczniowie (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów z nauczycielami lub podczas debat na zebraniach Samorządu Uczniowskiego),
 - rodzice (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów podczas spotkań z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem lub podczas spotkań Rady Rodziców z Dyrektorem),
 - nauczyciele (podczas ankiet ewaluacyjnych, rozmów oraz na podstawie dokumentacji)

2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza powołany przez Dyrektora Szkoły zespół ewaluacyjny po trzyletnim cyklu kształcenia.

3. Na początku każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczego przez osoby uprawnione w oparciu o wnioski z posiedzenia Rady Pedagogicznej.

4. Wszelkich zmian dokonuje Rada Pedagogiczna.