



**PROGRAM PROFILAKTYKI
PUBLICZNEGO GIMNAZJUM NR 1
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
NA CYKL KSZTAŁCENIA 2015 - 2018**

Prawo, przyjaźń, tolerancja

Ostrowiec Świętokrzyski, wrzesień 2015r.

Szkolny Program Profilaktyki Publicznego Gimnazjum nr 1 w Ostrowcu Św. opracowany został w oparciu o:

1. Statut Publicznego Gimnazjum nr 1

2. Ustawa z dnia 20 lutego 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych (Dz. U. 2015 poz. 357)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U, Nr 51, poz.458 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 210, poz.2041).

Treści zawarte w cytowanym rozporządzeniu określają działalność edukacyjną szkoły przez:

- szkolny zestaw programów nauczania, który - uwzględniając wymiar wychowawczy - obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
- program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli,

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96).

Rozporządzenie to wprowadza zapis o podejmowaniu przez rady pedagogiczne uchwał dotyczących przyjęcia do realizacji programu profilaktyki, który jest spójny z programem wychowawczym szkoły.

§2 ust. 1 pkt. 1:

1. Cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki są dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, o których mowa w odrębnych przepisach.
2. Program wychowawczy szkoły i program profilaktyki, o którym mowa w ust. 1 pkt 1 uchwała rada pedagogiczna po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego.

Zgodnie z powyższym rozporządzeniem, treści szkolnego programu profilaktyki nauczyciele dostosowują do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Program profilaktyki opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program profilaktyki, program wychowawczy szkoły oraz szkolny zestaw programów nauczania, stanowią spójną

całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniami całego środowiska szkolnego.

Obok działań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują także działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb, a także działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz.1249).

5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 72.

1. Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

2. Dziecko pozbawione opieki rodzicielskiej ma prawo do opieki i pomocy władz publicznych.

6. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r:

„**Art. 27. 1.** „Państwa - Strony uznają prawo każdego dziecka do poziomu życia odpowiadającego jego rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, duchowemu, moralnemu i społecznemu”.

„**Art. 29. 1.** Państwa - Strony są zgodne, że nauka dziecka będzie ukierunkowana na: rozwijanie w jak najlepszym zakresie osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka”.

Ponadto podstawę prawną dla podejmowania działań profilaktycznych stanowią treści zawarte w innych aktach prawnych:

- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109)**
- **Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535),**

Profilaktyka związana jest z ochroną zdrowia psychicznego.

Rozdział 1, Art. 1.1: „Ochronę zdrowia psychicznego zapewniają organy administracji rządowej i samorządowej oraz instytucje do tego powołane”.

Art. 2. „Ochrona zdrowia psychicznego polega w szczególności na:

1. Promocji zdrowia psychicznego i zapobieganiu zaburzeniom psychicznym,
2. Zapewnieniu osobom z zaburzeniami psychicznymi wszechstronnej i powszechnie dostępnej opieki zdrowotnej oraz innych form opieki i pomocy niezbędnych do życia w środowisku rodzinnym i społecznym”.

• **Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.)**

Rozdział 1, Art. 2.1 „Zadania w zakresie przeciwdziałania alkoholizmowi wykonuje się przez odpowiednie kształtowanie polityki społecznej, a w szczególności:

1. Tworzenie warunków sprzyjających realizacji potrzeb, których zaspokajanie motywuje do powstrzymywania się od spożywania alkoholu,
2. Działalność wychowawczą i informacyjną.

Art. 4. 1. Prowadzenie działań związanych z profilaktyką i rozwiązywaniem problemów alkoholowych należy do zadań własnych gmin. W szczególności zadania te obejmują:

2. Prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej, w szczególności dla dzieci i młodzieży”.

Art. 5. „Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania uwzględnia problem trzeźwości i abstynencji wśród celów wychowania oraz zapewnia w programach nauczania wiedzę o szkodliwości alkoholizmu dla jednostki oraz w życiu rodzinnym i społecznym”.

• **Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198):**

Art. 1.2. „Przeciwdziałanie narkomanii obejmuje:

1. Działalność wychowawczą i zapobiegawczą”.

Art. 3.2. „Zadania dotyczące przeciwdziałaniu narkomanii są realizowane, w zakresie określonym w ustawie, również przez:

1. Szkoły i placówki objęte systemem oświaty oraz szkoły wyższe.

Rozdz. 2, Art. 7.1: „Działalność wychowawcza i zapobiegawcza obejmuje:

1. Promocję zdrowia psychicznego,
2. Promocję zdrowego stylu życia,
3. Informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii, oraz o narkomanii i jej skutkach".

Art. 7.2. „Zadania, o których mowa w ust.1, są realizowane w szczególności przez:

1. Wprowadzenie problematyki zapobiegania narkomanii do programów szkół i innych placówek systemu oświaty".

Art. 8.1. „Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania uwzględnia w podstawie programowej kształcenia ogólnego problematykę promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień dotyczących zapobiegania narkomanii ".

- **Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55). wskazuje, że należy uwzględnić w programach wychowawczych i profilaktycznych szkodliwość nikotyny i uwrażliwić młodzież na jej zgubne skutki.

Art. 3 „ochrona zdrowia przed następstwami używania tytoniu realizowana jest przez kształtowanie polityki zdrowotnej, ekonomicznej i społecznej, do której należy:

1. Ochrona prawa niepalących do życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego.
2. Promocja zdrowia przez propagowanie stylu życia wolnego od nałogu papierosów i używania wyrobów tytoniowych, działalność wychowawcza i informacyjna.

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

1. Szkolny zestaw programów nauczania, który - uwzględniając wymiar wychowawczy - obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego,
2. Program Wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli,
3. Program Profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny zestaw programów nauczania, Program Wychowawczy szkoły oraz Program Profilaktyki tworzą spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno szkoły, jak każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Profilaktyka - to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągania subiektywnie satysfakcjonującego społecznie akceptowanego bogatego życia.

Zgodnie ze standardami Światowej Organizacji Zdrowia profilaktyka podzielona jest na 3 poziomy:

- **profilaktyka uniwersalna** – skierowana do całych grup, o niskim poziomie ryzyka, a jej celem jest zmniejszenie lub eliminacja czynników ryzyka;
- **profilaktyka selektywna** – adresowana do jednostek lub grup, które z uwagi na sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są narażone na większe od przeciętnego ryzyko uzależnienia;
- **profilaktyka wskazująca** – skierowana do jednostek wysokiego ryzyka, które przejawiają pierwsze symptomy używania.

Cel strategiczny:

- wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych,
- budowanie społecznego klimatu w szkole,
- promocja zdrowia i rozwijanie umiejętności do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- zapobieganie szkodom wynikającym z agresji i przemocy wśród uczniów,
- opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych

Cele szczególne:

- kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami,
- wzmocnienie więzi w rodzinie,
- budowanie wzajemnego zaufania,
- dostarczenie wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- zidentyfikowanie podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- wprowadzenie norm sprzyjających zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych,
- dostarczenie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających, funkcjonowaniu rodziny z problemem alkoholowym,
- wypracowanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, namowy, presji grupy rówieśniczej,
- próba zmiany przekonań normatywnych,
- nabycie umiejętności funkcjonowania w grupie oraz spędzania wolnego czasu bez środków psychoaktywnych,
- tworzenie tradycji „trzeźwej zabawy”,
- nabycie umiejętności dawania osobistego wsparcia,
- wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.

Zastosowane strategie:

- **strategie informacyjne**, których celem jest dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych i używania substancji psychoaktywnych. Główną formą przekazu jest wykład, pogadanka lub prezentacja filmu;
- **strategie edukacyjne**, pomagające rozwijać umiejętności psychospołeczne uczniów, takie jak np.: nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, sposoby radzenia sobie ze stresem, asertywność, rozwiązywanie konfliktów. Zajęcia powinny być realizowane metodą warsztatów;
- **Strategie alternatyw** ukazujące różne formy spędzania czasu wolnego, rozwijające zdolności i zainteresowania uczniów. Działania mają na celu stworzenie młodym ludziom alternatywy dla podejmowania zachowań ryzykownych;
- **Strategie interwencyjne**, których celem jest pomoc w pokonywaniu trudności oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, by uczeń, rodzic i nauczyciel czuli się w niej dobrze i bezpiecznie.

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone:

- analizą dokumentacji szkolnej,
- analizą raportu NIK wynikach kontroli profilaktyki narkomanii w szkołach,
- rozpoznaniem potrzeb uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia,
- analizą ankiet dla nauczycieli.

CELEM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH JEST WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH PRZY JEDNOCZESNEJ REDUKCJI CZYNNIKÓW RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej i higieny pracy,
- istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach,
- brak wiedzy na temat szkodliwości używek,
- presja rówieśnicza,
- konflikty z rówieśnikami,
- stres i niepowodzenia w nauce,
- konflikty w rodzinie,
- euro sieroctwo

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- utrwalone normy i zasady postępowania,
- dobre relacje rówieśnicze i z dorosłymi,
- zainteresowanie własnym rozwojem i zdrowym stylem życia,
- poszanowanie wartości chrześcijańskich i regularne praktyki religijne,
- dobra oferta edukacyjna szkoły i zaspokojenie zainteresowań młodzieży,
- dobra współpraca szkoły z rodzicami,
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi szkołę.

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA UCZNIÓW

OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. **Uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej, działa w niej i czuje się bezpiecznie;**
2. **Uczeń jest świadomy swego miejsca w rodzinie;**
3. **Uczeń zna normy i zasady dobrego zachowania i według nich postępuje;**
4. **Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;**
5. **Uczeń jest świadomy zagrożeń współczesnego świata, potrafi ich unikać i właściwie na nie reagować;**
6. **Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za własne zdrowie, propaguje zdrowy styl życia i harmonijny rozwój.**

Ad.1 UCZEŃ ZNA SWOJE MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, DZIAŁA W NIEJ I CZUJE SIĘ BEZPIECZNY

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	KLASA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wzajemne poznanie się uczniów w klasie, integracja. Kształtowanie pozytywnych relacji między	Zajęcia, wyjścia i wyjazdy integracyjne. Zapoznanie ze Statutem Szkoły.	I	zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, imprezy klasowe, wycieczki, rajdy integracyjne	wychowawcy, pedagog

uczniami. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom.				
Tworzenie norm klasowych, rozwijanie samorządności w klasach i szkole.	Zawieranie kontraktów klasowych. Zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych.	I – III	godziny z wychowawcą, lekcje wos, apele i spotkania okolicznościowe, strona internetowa	wychowawcy, nauczyciele wos, pedagog
Upowszechnienie zaufania i wzajemnego szacunku.	Uczenie respektowania norm i zasad postępowania. Zapobieganie konfliktom i nieporozumieniom uczniów poprzez natychmiastowe interwencje i rozstrzyganie sporów.	I - III	dyżury nauczycieli właściwie pełnione, postawa szacunku i zrozumienia, rozmowy interwencyjno – mediacyjne z pedagogiem	wszyscy pracownicy szkoły
Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły.	Omawianie zagrożeń, zasad postępowania i zachowania podczas drogi do i ze szkoły.	I	zajęcia z wychowawcą, spotkania z policją	wychowawcy, pedagog szkolny
Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Omówienie zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia, udzielania pierwszej pomocy	I - III	EDB, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, spotkanie z policją	nauczyciel EDB, wychowawcy, pedagog

AD.2 UCZEŃ JEST ŚWIADOMY SWEGO MIEJSCA W RODZINIE

ZADANIA	FERMY REALIZACJI	KLASA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Poznanie i określenie miejsca dziecka w rodzinie.</p> <p>Rozpoznanie środowiska domowego uczniów.</p> <p>Pomoc pedagogiczna i psychologiczna uczniom mającym trudną sytuację rodzinną.</p>	<p>Uczenie właściwych relacji rodzinnych, wzajemnego szacunku i zasad życia w rodzinie.</p> <p>Uczenie korzystania z pomocy specjalistów</p>	I - III	<p>godziny z wychowawcą, wychowanie do życia w rodzinie, rozmowy z pedagogiem, psychologiem, imprezy okolicznościowe,</p> <p>zajęcia socjoterapeutyczne, spotkania i konsultacje z psychologiem, terapeutą, rozmowy z rodzicami – poprawa wzajemnych relacji, pomoc kuratorów rodzinnych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</p>
<p>Kształtowanie poprawnych relacji ja – inni.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby innych</p>	<p>Zajęcia warsztatowe dotyczące uczuć, emocji, radzenia sobie trudnymi emocjami w relacjach z bliskimi, trening asertywności, uczenie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się naciskom i presji,</p>	I - III	<p>zajęcia z wychowawcą, WDŻ, „Veto wobec przemocy”, inscenizacje, plakaty, konkursy</p>	<p>wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŻ</p>

	uczenie rozpoznawania niebezpiecznych dla siebie sytuacji i zachowań innych ludzi. Wpajanie zasad dobrego wychowania			
--	---	--	--	--

AD.3. UCZEŃ ZNA NORMY I ZASADY DOBREGO ZACHOWANIA I WEDŁUG NICH POSTĘPUJE

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	KLASA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wypracowanie wspólnego systemu wartości obowiązującego w szkole i poza nią.	Zapoznanie uczniów z ogólnie przyjętymi normami zachowania, Statutem Szkoły, wypracowanie kontraktów klasowych, Wspieranie rodziny w procesie wychowania, wzajemna współpraca.	I - III	zajęcia z wychowawcami, pedagogiem	wychowawcy, pedagog
Przestrzeganie obowiązku szkolnego.	Bieżąca analiza obecności uczniów na lekcjach. Przeprowadzenie konwersatoriów w klasach I nt. „Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia..” Przestrzeganie procedur obowiązujących w przypadku uczniów	I - III	Skrupulatne zaznaczanie nieobecności i spóźnień uczniów. Współpraca z rodzicami, kuratorami sądowymi.	nauczyciele uczący wychowawcy, pedagog

	wagarujących.			
Nauczenie godnego zachowania podczas obchodów świąt narodowych, szkolnych i imprez środowiskowych.	Kultywowanie tradycji szkolnych. Uroczyste obchody świąt narodowych, religijnych, ważnych wydarzeń historycznych. Zwracanie uwagi na właściwą postawę i zachowanie.	I - III	klasowe i szkolne uroczystości, zajęcia z wychowawcą	wychowawcy
Nauczenie poszanowania cudzej własności i pracy innych oraz właściwego korzystania z wyposażenia szkoły	Pogadanka w klasach I „Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczajnie szkolne”. Skuteczne reakcje nauczycieli na negatywne zachowania uczniów. Uczenie odpowiedzialności. Konsekwencja w egzekwowaniu wyrządzonych przez uczniów szkód.	I - III	godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, przestrzeganie norm zachowania podczas przerw	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

AD. 4. Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

ZADANIA	Formy realizacji	Klasa	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Określenie swoich mocnych i słabych stron, cech wartościowego człowieka, uświadamianie wpływu grupy na	Nauka obserwacji własnego zachowania w różnych sytuacjach. Próba poznania własnego temperamentu. Nauka radzenia sobie	I - III	godziny z wychowawcą, WDŻ, „Veto wobec przemocy”, zajęcia psychoedukacyjne	wychowawcy, nauczyciele uczący, pedagog

osobowość. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.	z emocjami własnymi i cudzymi.		- „Poznaję swój temperament”, koła zainteresowań.	
Pomoc w przezwyciężaniu własnych słabości i ograniczeń. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.	Uczenie zasad obowiązujących w relacjach z innymi ludźmi, Uczenie zasad poprawnej komunikacji i współpracy z innymi.	I - III	rozmowy, warsztaty, wpajanie zasad wzajemnego szacunku, reagowanie na negatywne zachowania uczniów.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach
Wyrabianie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, Internetu i telefonów komórkowych. Uczenie jak radzić sobie z cyberprzemocą.	Uświadamianie istniejących zagrożeń wynikających z korzystania z mediów, niekontrolowanego korzystania z Internetu i komórek. Nauka świadomego korzystania z przekazywanych informacji pochodzących z różnych źródeł.	I - III	godziny z wychowawcą, lekcje informatyki, biblioteczne, WDŻ, zajęcia z pedagogiem „Wyloguj się do życia”, wykorzystanie pakietu - „Media i przemoc”, „W sieci”. Spotkanie dla uczniów klas I z funkcjonariuszem policji nt. Cyberprzemoc – jak sobie radzić i zapobiegać. Odpowiedzialność nieletnich.	wychowawcy nauczyciele uczący, pedagog, biblioteka szkolna

**AD.5. UCZEŃ JEST ŚWIADOMY ZAGROZEŃ WSPÓŁCZESNEGO
ŚWIATA, POTRAFI ICH UNIKAĆ I WŁAŚCIWIE NA NIE
REAGOWAĆ.**

ZADANIA	Formy realizacji	klasa	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Uczynienie uczniów współodpowiedzialnymi za przestrzeganie obowiązujących zasad, promowanie zachowań pozytywnych.	Zawieranie indywidualnych kontraktów. Prace na rzecz klasy, szkoły. Naprawa wyrządzonych szkód.	I - III	Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, dyrekcją . Współpraca z rodzicami.	wychowawcy, pedagog
Uświadamianie skutków palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.	Warsztaty i zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem, wychowawcami i specjalistami od uzależnień. W klasach I konwersatorium nt. „Tytoń, narkotyki, dopalacze jak się przed tym bronić” Klasy II - „Alkohol. Sytuacje. Decyzje”, Klasy III – „FAS – zanim podejmiesz decyzję”	I -III	godziny z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, program profilaktyczny „Odłot”	wychowawcy, pedagog
Uświadamianie skutków i zagrożeń podejmowania wczesnej inicjacji seksualnej, zakażenia chorobami przenoszonymi drogą płciową (HIV/ AIDS).	Lekcje WDŻ, spotkania z położną dla dziewcząt klas II „Od dziewczynki do kobiety”	II - III	WDŻ, biologia, religia, spotkania ze specjalistami	pedagog, nauczyciele przedmiotów
Uczenie radzenia sobie w sytuacjach ryzyka	Zajęcia z wychowawcami,	I - III	konkursy, plakaty, zajęcia	wychowawcy, pedagog uczący

<p>i zagrażających zdrowiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzależnienia, - kontakt z przedmiotami niebezpiecznymi, - subkulturami, - sektami. 	<p>pedagogiem, lekcje religii, filmy profilaktyczne.</p> <p>Wskazywanie właściwych postaw i zachowań w otaczającej rzeczywistości.</p>		<p>warsztatowe, dyskusje, lekcje EDB, WDŻ, religii, nauka pierwszej pomocy, filmy profilaktyczne, indywidualne rozmowy</p>	<p>poszczególnych przedmiotów</p>
<p>Uczenie tolerancji i akceptacji innych, uświadamianie skutków braku tolerancji.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych, chorych i starszych</p> <p>Opracowanie „Szkolnego Kodeksu Równego Traktowania”</p>	<p>Klasy I – konwersatorium „Mój przyjaciel jest inwalidą”, zaj.wych. dotyczące tolerancji i jej braku.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Zwalczanie wszelkich oznak braku tolerancji.</p> <p>Przeciwdziałanie dyskryminacji.</p>	I - III	<p>zajęcia wychowawcze, rozmowy, lekcje religii</p>	<p>nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Uczenie zdecydowanego reagowania na wszelkie przejawy agresji, braku tolerancji i wandalizmu - uczenie postawy asertywnej.</p>	<p>Klasy I realizacja programu „Veto wobec przemocy”, Procedury postępowania z uczniami agresywnymi.</p>	I - III	<p>zajęcia profilaktyczne, spotkania z policjantem, indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami.</p>	<p>pedagog, dyrekcja, wychowawcy</p>
<p>Uświadamianie zagrożeń ekologicznych, kształtowanie właściwych postaw dbałości o nasze miejsce na Ziemi.</p>	<p>Organizowanie wycieczek ekologicznych, akcji i konkursów</p>	I - III	<p>zajęcia koła ekologicznego. lekcje biologii, konkursy, plakaty</p>	<p>nauczyciele biologii, wychowawcy</p>

**AD.6. UCZEŃ JEST ŚWIADOMY ODPOWIEDZIALNOŚCI
ZA WŁASNE ZDROWIE, PROPAGUJE ZDROWY STYL ŻYCIA
I HARMONIJNY ROZWÓJ**

ZADANIA	Formy realizacji	klasa	Sposoby realizacji	Osoby Odpowiedzialne
<p>Propagowanie ideału zdrowego stylu życia.</p> <p>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze, spotkania z położną, pielęgniarką mające na celu zwrócenie uwagi na: higienę osobistą, higienę otoczenia, zdrowe odżywianie, aktywność ruchową, rozwój osobisty.</p> <p>Fakultety rekreacyjno – sportowe, zachęcanie do rajdów i wycieczek pieszych.</p> <p>Popularyzacja programu „Rodzino trzymaj formę”.</p>	I - III	<p>godziny z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką, położną (kl.II)</p> <p>zajęcia sportowe, EDB, WDŻ, lekcje biologii, rajdy piesze</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, oraz realizujący i prowadzący różne formy aktywności, pedagog, pielęgniarka</p>
<p>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p>	<p>Uczenie właściwej organizacji czasu wolnego, dbania o higienę i zdrowie, Zachęcanie do aktywności umysłowej i fizycznej.</p> <p>Propagowanie zasad bezpieczeństwa.</p>	I - III	<p>WDŻ, EDB, biologia, wychowanie fizyczne, fakultety i zajęcia sportowe.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wymienionych przedmiotów.</p>

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA NAUCZYCIELI

<p>1. Skonstruowanie Szkolnego Programu Profilaktyki w oparciu o identyfikację potrzeb środowiska szkolnego.</p> <p>2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowania potrzeb klasy, - poznawania kręgów wpływów wychowawczych na młodzież, - stwarzania sposobów kształtowania społecznie akceptowanych postaw i zachowań oraz pozytywnych relacji między uczniami. - zapobiegania uzależnieniom od komputera i Internetu oraz cyberprzemocy. - znajomości prawa oświatowego w tym: <ul style="list-style-type: none"> a) podstawy programowe przedmiotu, którego naucza b) Programu Wychowawczego Szkoły c) Programu Profilaktyki Szkoły <p>3. Wzmacnianie więzi w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie rodziców do wspólnego spędzania czasu wolnego, - nawiązywania wzajemnych relacji z dziećmi <p>4. Informowanie rodziców o działaniach profilaktycznych na terenie szkoły. Zachęcanie do działań profilaktycznych w rodzinie.</p> <p>5. Realizacja SPP</p> <p>6. Ewaluacja</p>	<p>- Rada Pedagogiczna</p> <p>Samokształceniowe, szkoleniowe rady pedagogiczne:</p> <p>Zagrożenia psychologiczne wynikające z nadmiernego korzystania przez dzieci z komputera i Internetu.</p> <p>Zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne, angażowanie w przygotowania do uroczystości.</p> <p>Spotkania klasowe z rodzicami</p>	<p>- zespół do spraw profilaktyki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor <p>- Dyrektor,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagog - <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół ds. profilaktyki</p>	<p>wrzesień 2015r..</p> <p>listopad 2015r. marzec/kwiecień 2016r.</p> <p>Uroczystości szkolne</p> <p>Podczas spotkań z rodzicami</p> <p>W ciągu kształcenia</p> <p>Po zakończonym cyklu kształcenia</p>
--	--	---	---

DZIAŁANIA SKIEROWANE NA RODZICÓW UCZNIÓW

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI	UWAGI
1. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców. Wspieranie rodziny w jej prawidłowym funkcjonowaniu	Spotkania z rodzicami dotyczące: - budowania klimatu zaspakajającego potrzeby miłości, bezpieczeństwa i akceptacji w rodzinie. Naprawa i ochrona więzi emocjonalnych.	pedagog, wychowawcy, PP-P	listopad, styczeń każdego roku	
2. Pomoc rodzicom w utrzymaniu prawidłowej komunikacji w rodzinie.	Indywidualne spotkania z rodzicami w zakresie: - zapoznawanie rodziców z zasadami prawidłowej komunikacji - informowania o potrzebie stawiania granic i ustalania domowych zasad - uczenie radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych - uświadamianie, że skuteczne wychowanie powinno być oparte na jasnym i czytelnym systemie wartości realizowanym przez rodziców	pedagog	w ciągu roku szkolnego	
3. Analiza szczególnych przypadków. Działania profilaktyczne.	Indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Zawieranie kontraktów według procedur. Udzielanie pomocy prawnej i psychologicznej. Kierowanie spraw do odpowiednich instytucji (Policja, PP-P, Sąd rodzinny i nieletnich)	wychowawcy, pedagog	w ciągu roku szkolnego	
4. Uświadamianie rodzicom odpowiedzialności prawnej za dzieci.	Spotkania z przedstawicielami policji, PP-P. Indywidualne rozmowy z rodzicami.	Dyrektor szkoły, pedagog	podczas spotkań z rodzicami na podsumowanie I półrocza, w każdym roku szkolnym	